

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №46 «Золотой петушок»

Принято на заседании
Педагогического совета детского сада
протокол №1 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №46 «Золотой петушок»
Исаченко Л.Н.
Приказ №84 от «30» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №46 «Золотой петушок»**

Майкоп, 2021 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Особенности воспитательного процесса в ДООУ	4
1.3.	Цели и задачи	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания	6
1.5.	Целевые ориентиры	7
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	10
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	10
2.1.2.	Социальное направление воспитания	11
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	12
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	12
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	13
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	14
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	15
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	18
3.	Организационный раздел	19
3.1.	Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	19
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ «Детский сад №46 «Золотой петушок»	20
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	20
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	21
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	22
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	24
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	25
	Календарный план мероприятий	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 «Золотой петушок» (далее – Рабочая программа воспитания), определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №46 «Золотой петушок» (далее – ДОУ), является обязательной частью (IV раздел) ООП ДО МБДОУ «Детский сад 46 «Золотой петушок» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания ДОУ разработана с учётом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 № 304 - ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи».

6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7.Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8.Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Устав ДОУ.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе и мире. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания ДОУ и воспитания в семьях детей от 2 до 8 лет.

1.2. Особенности воспитательного процесса в ДОУ

Рабочая программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

МБДОУ «Детский сад №46 «Золотой петушок» функционирует с 1947 года и является звеном муниципальной системы образования города Майкопа, обеспечивающего помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Проектная мощность ДОУ – 70 воспитанников. В ДОУ функционирует 3 группы общеразвивающей направленности. ДОУ - развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ДОУ расположено в посёлке Родниковый - наиболее благоприятном районе по экологическим условиям. В непосредственной близости от ДОУ находится МБОУ «ОП №24», с которой осуществляется преемственность.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ДОУ: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.3. Цели и задачи

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.4. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для ДОУ мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

Рабочая программа воспитания ДОУ включает в себя три основных раздела:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания ДОУ является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 8 лет по образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое

развитие») и направлениям работы ДОУ (духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России). Рабочая программа воспитания ДОУ не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам ДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

1.5. Целевые ориентиры

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому

		в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать **навыки** здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

**Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения
МБДОУ «Детский сад № 46 «Золотой петушок»:**

Взаимодействие с социальными партнёрами

МБДОУ «Детский сад №46 «Золотой петушок» занимает значимое социальное место в едином образовательном пространстве города Майкопа и активно взаимодействует с социумом.

Наименование организации	Формы сотрудничества
МБОУ «ОШ №24»	Преимущество по подготовке детей к школе. Экскурсии воспитанников ДОУ в школу, совместные мероприятия (праздники, выставки).
Национальный музей РА, музей Востока	Посещение воспитанниками детского сада тематических выставок и экспозиций
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Адыгея "ХАНСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА"	Медицинское обслуживание воспитанников, диспансеризация сотрудников, оказание консультативной помощи
МБУДО «Автогородок»	Занятия с воспитанниками по изучению ПДД.
Городская детская библиотека	Экскурсии воспитанников ДОУ в библиотеку, совместные мероприятия
ГБУ ДПО РА «АРИПК»	Повышение квалификации, профессиональный рост педагогов МБДОУ №46.

Ключевые элементы уклада МБДОУ «Детский сад №46 «Золотой петушок»

Традиции ДОУ	Участники образовательного процесса		
	Воспитанники	Педагоги	Родители (законные представител
Сентябрь	День знаний		
	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», посвящённая Дню дошкольного работника.		
	Выпуск семейных стенгазет «Где мы отдыхали летом».		
Октябрь	Фольклорный праздник «Осенины»		
	Выставка макетов "Моя Адыгея", посвященная Дню Республики (природа, архитектура родного края)		
	Интерактивные экскурсии, проводимые ГБУК РА "Национальный музей Республики Адыгея" в соответствии с		
Ноябрь	Тематический день, посвящённый Дню матери. Фотовыставка «Мамы разные		
	Спортивное развлечение для детей младших и средних групп «Малыши- крепыши».		
	Выставка детских работ «Золотая россыпь» (все техники).		
	Участие бабушек и дедушек в развлечении в группе, посвященном «Дню пожилых людей».		
Декабрь	Конкурс среди групп ДОУ - «Новогодняя сказка».		
	Выставка совместных работ (поделок) детей и взрослых «Мастерская Деда Мороза».		
	Новогодние праздники.		
	-Экологическая акция «Покормите птиц зимой»;		
	Выпуск стенгазеты в группах старшего дошкольного возраста на тему		
Январь	Спортивный праздник «Олимпиада» (старшая группа).		
	Конкурс кормушек «Помоги птицам».		
	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная».		
Февраль	Тематический день, посвящённый Дню защитника Отечества.		
	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)		
	Выставка рисунков «Мой папа самый, самый!»		
Март	Праздники, посвящённые Международному женскому дню – 8 марта.		
	Творческие работы детей к выставке "Портрет моей мамы "(разнообразная техника).		
	Театрализованный фольклорно-спортивный праздник «Ух ты, Масленица!»		
Апрель	День здоровья (7 апреля – Всемирный День здоровья) – подготовительные группы		
	Конкурс поделок из бумаги «Космический полет» (ст, подг.гр.)		
	Экологический праздник «День Земли» (22 апреля) – старшая группа.		
Май	Тематический день, посвящённый Победы.		
	Выставка детского творчества «Радуга детства» (коллаж)		

	Выпускной бал.
Июнь	Тематический день, посвящённый Дню защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!»
	Конкурс чтецов по произведениям А.С.Пушкина (6 июня).

Педагогические технологии, применяемые в ДОУ, способствующие становлению ребенка как личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала Республики Адыгея для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ «Детский сад №46 «Золотой петушок», в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в ДОУ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания дошкольников;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с образованием и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-социально развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО МБДОУ «Детский сад №46 «Золотой петушок».

Уклад ДООУ задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и

способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

ППС включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

ППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий ДОУ.

ППС экологична, природосообразна и безопасна. ППС

ДОУ:

-  обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
-  отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
-  обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
-  обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
-  обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
-  предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России и республики

Адыгея, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.4. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Всего педагогических работников:

9 человек, из них: старший воспитатель – 1, музыкальные руководители – 1, педагог-психолог – 1, воспитатели – 6.

Педагогический ценз МБДОУ № 46:

Педагогический стаж	количество человек	%
до 2 лет	0	0
от 2 до 5 лет	2	20
от 5 до 10 лет	2	20
от 10 до 20 лет	2	20
от 20 до 25 лет	2	20
более 25 лет	1	10
Возраст	количество человек	%
моложе 30 лет	0	0
от 31 до 40 лет	3	35
от 41 до 50 лет	3	35
от 51 до 60 лет	2	20
старше 60 лет	1	10
Образование	количество человек	%
высшее профессиональное	7	70
среднее профессиональное	2	30
Категория	количество человек	%
высшая квалификационная	0	0
первая квалификационная	2	30

соответствие должности	занимаемой	9	100
---------------------------	------------	---	-----

Педагоги ДОУ ежегодно проходят курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО РА «АРИПК» и других организациях. Педагогическими кадрами ДОУ укомплектован на 100%. Педагогический коллектив в целом стабилен, соответствует требованиям Профстандарта.

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации
Программы воспитания. Дорожная карта по разработке
рабочей программы
воспитания МБДОУ «Детский сад №46 «Золотой петушок»**

№	Мероприятие	Результат	Срок реализации	Ответственный
Организационно-управленческое обеспечение				
1.	Создание инициативной группы по работе над проектом программы воспитания ДОУ	Приказ	01.07.2021	Заведующий
2.	Мониторинг - исследование ресурсов ДОУ в целях	Аналитическая справка	02.07.2021-05.07.2021	Члены группы
	определения приоритетных			
	направлений воспитательной работы			
3.	Планирование совместной работы с социальными партнерами	Предварительные договоры об организации совместной деятельности	06.07.2021	Заведующий
Методическое обеспечение				
4.	Разработка проекта рабочей программы воспитания	Проект рабочей программы воспитания	07.07.2021-09.07.2021	Члены инициативной группы
4.1	Целевой раздел проекта программы воспитания	Проект целевого раздела	12.07.2021-23.07.2021	Члены инициативной группы
4.2	Содержательный раздел проекта программы воспитания	Проект содержательного раздела программы	26.07.2021-06.08.2021	Члены инициативной группы
4.3	Организационный раздел проекта программы воспитания	Проект содержательного раздела программы	09.08.2021-20.08.2021	Члены инициативной группы
4.4	Разработка календарного плана мероприятий	Календарный план	23.08.2021	Члены инициативной группы
Обсуждение проекта с участниками образовательных отношений				

5	Обсуждение проекта программы воспитания	Протокол заседания	23.08.2021	Заведующий
6	Размещение проекта рабочей программы воспитания на сайте ДОУ с целью корректировки родительской общественностью	Проект программы воспитания	23.08.2021	Старший воспитатель
Нормативно-правовое обеспечение				
7	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ по реализации программы воспитания	Локальные акты	Период разработки	Заведующий
8	Внесение изменений и дополнений программы воспитания в состав ООП ДО	Приказ	Август, 2021	Заведующий
9	Подписание договоров с социальными партнерами	Договоры	Август, 2021	Заведующий
Информационное обеспечение				
10	Размещение программы воспитания на официальном сайте ДОУ	Сайт ДОУ	30.08.2021	Старший воспитатель
11.	Размещение ООП ДО, включающей программу воспитания, на официальном сайте ДОУ	Сайт ДОУ	30.08.2021	Старший воспитатель
Внутренний мониторинг				
12	Внутренний мониторинг реализации дорожной карты	Справка	Август, 2021	Старший воспитатель

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в ДООУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7.Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДООУ составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Календарно-тематическое планирование по воспитанию детей дошкольного возраста (нравственно-патриотическое, гражданско-правовое воспитание, экологическое воспитание, интеллектуальное воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, социально – культурное

– этическое воспитание (культура общения, нормы и правила этикета), эстетическое

воспитание (формирование представлений об эстетических идеалах, предпочтений в области культуры и искусства)), составлено в соответствии с возрастом воспитанников, календарными праздниками и событиями Российской Федерации и Республики Адыгея.

Приложение
к Рабочей программе воспитания
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №46
«Золотой петушок»

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №46 «Золотой петушок»
Л.Н.Исаченко
Приказ № 84 от «30» августа 2021 г.

Календарный план мероприятий МБДОУ «Детский сад № 46 «Золотой петушок»
на 2021–2022 учебный год

Праздники/развлечения/тематические занятия

№ п/п	Сроки проведения	Возрастная группа			Старшая	Подготовительная
		Ранний возраст	Младшая	Средняя		
1	Сентябрь	«Наш любимый детский сад»			-Международный день благотворительности – 5 сентября -- Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября -«День города Майкопа» -«День национального костюма» -Международный день мира – 21 сентября	
2	Октябрь	-«Осень в гости к нам пришла» -«Неделя безопасности» тематические занятия по всем направлениям безопасности жизнедеятельности во всех возрастных группах			-Международный день пожилых людей – 1 октября -«День Республики Адыгея» -Всемирный день хлеба – 16 октября -«Осень в гости к нам пришла» -«Неделя безопасности» тематические занятия по всем направлениям безопасности жизнедеятельности во всех возрастных группах	
3	Ноябрь	«Моя семья»			-«Моя семья» -«День материи»	-«Мы одна семья! - День народного Единства» -Всемирный день телевидения – 21 ноября -«День матери» - 26 ноября
4	Декабрь	«Зимняя сказка»			-Международный день инвалидов – 3 декабря -«Новогодний карнавал»	

5	Январь	«Прощание с елочкой» «Зимние забавы»	«Прощание с елочкой» «Зимние забавы» Всемирный день «спасибо» – 11 января
---	--------	---	---

6	Февраль	«Мы как папы»	День Защитника Отечества -День проявления доброты – 17 февраля -Всемирный день родного языка – 20 февраля -День Защитника Отечества -День освобождения Адыгеи от захватчиков
7	Март	«Маму поздравляют малыши»	-«Широкая масленица» -«Цветы для мамы!» -«Новый год по адыгейским традициям» -«Мамин праздник – День 8 марта» -«День адыгейского языка и письменности» -«Новый год по адыгейским традициям» -Всемирный день водных ресурсов – 22 марта
8	Апрель	«Весенняя капель»	-Международный день птиц – 1 апреля -«День смеха» -«Весенняя ярмарка» -День космонавтики – 12 апреля -«День государственного флага Адыгеи» -«День Земли» -День работников скорой помощи – 18 апреля -Всемирный день книги – 23 апреля
9	Май	-День Победы – 9 мая	-День Победы – 9 мая -Праздник Весны и Труда – 1 мая -Международный день памяти -«До свидания, Детский сад!»

10	Июнь	-«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» - День защиты детей. -«Здравствуй, лето!» -День России – 12 июня	-День защиты детей. -Пушкинский день России – 6 июня -Всемирный день океанов – 8 июня - День России – 12 июня -Всемирный день донора крови – 14 июня - «День отца»
11	Июль	- День ПДД -День семьи, любви и верности -«День Нептуна»	

12	Август	-«До свидания, лето!» -«День Солнца»	-«День флага России» -«До свидания, лето!» -День физкультурника – 2-я суббота -День строителя – 2-е воскресенье -«Яблочный спас» -19 августа - День флага РФ – 22 августа
----	--------	---	--

АКЦИИ И ДОБРЫЕ ДЕЛА МБДОУ « Детский сад №46 «Золотой петушок»

Возрастная группа

№ п/п	Сроки проведения	Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	Сентябрь	«День друзей»	«День друзей»	«День чистоты»	«День чистоты»	«День чистоты»
2	Октябрь	-	«Подарки для малышей», акция	«Подарки для малышей», акция	«Подарки для малышей», акция	«Театр для малышей», акция
3	Ноябрь	«Сбережем деревья», сбор макулатуры (15 ноября)	«Сбережем деревья», сбор макулатуры	«Сбережем деревья», сбор макулатуры	«Сбережем деревья», сбор макулатуры	«Сбережем деревья», сбор макулатуры
4	Декабрь	«Наши помощники»	«Наши помощники»	«Сбережем зеленую красоту»	«Сбережем зеленую красоту»	«Сбережем зеленую красоту»
5	Январь	«Покормите птиц зимой» - День добрых дел	«Покормите птиц зимой» - День добрых дел	«Покормите птиц зимой» - День добрых дел	«Покормите птиц зимой» - День добрых дел	«Покормите птиц зимой» - День добрых дел
6	Февраль	«День Доброты»	«День Доброты»	«День Доброты»	«День Доброты»	«День Доброты»
7	Март		«Сбережем первоцветы» - акция «День Леса»	«Сбережем первоцветы» - акция «День Леса»	«Сбережем первоцветы» - акция «День Леса»	«Сбережем первоцветы» - акция «День Леса»
8	Апрель	«День земли»	«День земли»	«День земли»	«День земли», посадка деревьев	«День земли», посадка деревьев
9	Май	«Весенняя неделя добра»	«Весенняя неделя добра»	«Весенняя неделя добра»	«Весенняя неделя добра»	«Весенняя неделя добра»
10	Июнь	-	-	«День Юного защитника природы»	«День Юного защитника природы»	«День Юного защитника природы»
11	Июль	-	-	«День хороших манер»	«День хороших манер»	«День хороших манер»

12	Август	-	-	«День бездомных животных»	«День бездомных животных»	«День бездомных животных»
----	--------	---	---	---------------------------	---------------------------	---------------------------

КОНКУРСЫ И ВЫСТАВКИ (для детей и родителей)						
№ п/п	Сроки проведения	Возрастная группа				
		Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	Сентябрь	Выставка творческих работ детей и родителей «Я люблю тебя, Майкоп», посвященная дню города Майкопа				
2	Октябрь	-Выставка детских рисунков, посвященных празднованию Дня Республики Адыгея. -Конкурс на лучший рисунок по ПДД				
3	Ноябрь	Выставка рисунков «Портрет моей мамы»				
4	Декабрь	Выставка поделок, игрушек и украшений и празднованию нового года «Академия новогодних наук»				
5	Январь	Выставка рисунков «Зимняя сказка»				
6	Февраль	Выставка детских рисунков «Поларок папе»				
7	Март	Выставка детских работ «Мартовская капель»				
8	Апрель	Конкурс творческих работ, посвященных Дню государственного флага Адыгеи				
9	Май	Выставка рисунков, посвященных Дню Победы				
10	Июнь	-Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую этот мир» -Конкурс рисунков «Сказки Пушкина»				
11	Июль	Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»				
12	Август	«Это наши горы», конкурс рисунка				

Спортивные развлечения и досуг						
12	Август	-	-	«День бездомных животных»	«День бездомных животных»	«День бездомных животных»

КОНКУРСЫ И ВЫСТАВКИ (для детей и родителей)						
№ п/п	Сроки проведения	Возрастная группа				
		Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	Сентябрь	Выставка творческих работ детей и родителей «Я люблю тебя, Майкоп», посвященная дню города Майкопа				
2	Октябрь	-Выставка детских рисунков, посвященных празднованию Дня Республики Адыгея. -Конкурс на лучший рисунок по ПДД				
3	Ноябрь	Выставка рисунков «Портрет моей мамы»				
4	Декабрь	Выставка поделок, игрушек и украшений и празднованию нового года «Академия новогодних наук»				
5	Январь	Выставка рисунков «Зимняя сказка»				
6	Февраль	Выставка детских рисунков «Поларок папе»				
7	Март	Выставка детских работ «Мартовская капель»				
8	Апрель	Конкурс творческих работ, посвященных Дню государственного флага Адыгеи				
9	Май	Выставка рисунков, посвященных Дню Победы				
10	Июнь	-Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую этот мир»				